

Criteria di progettazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica

A partire dall'anno scolastico 2020-21, l'Educazione Civica entra nel curriculum di ogni ordine scolastico come disciplina autonoma, secondo quanto stabilito dalla Legge 20 Agosto 2019 n.92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020. La scuola è il contesto adatto all'insegnamento dell'Educazione civica perché gli alunni sono portati naturalmente ad esercitare competenze di cittadinanza attraverso l'applicazione dei regolamenti di istituto, le pratiche di inclusione, il rispetto del Patto di corresponsabilità, l'interazione tra pari e con gli adulti.

Il nuovo testo di legge abroga il DL 137/2008 che aveva introdotto l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e veicola lo **sviluppo delle competenze di cittadinanza** attraverso **le tematiche** seguenti che saranno inserite nel curriculum:

- Costituzione, istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Educazione alla cittadinanza digitale;
- Educazione ambientale, sviluppo eco sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- educazione alla legalità;
- elementi fondamentali di diritto in riferimento al diritto del lavoro;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva;
- rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura

Tali tematiche si prestano ad una naturale connessione tra le varie discipline, **perché ogni disciplina contribuisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza**: l'insegnamento dell'educazione civica non può che essere **trasversale** poiché gli obiettivi di apprendimento individuati per questo insegnamento non sono ascrivibili ad una sola disciplina. In base alla normativa tale insegnamento viene affidato al team docente o al Consiglio di classe che ne cura l'organizzazione e le modalità di attuazione all'inizio dell'anno scolastico (definendo tempi e discipline coinvolte).

L'insegnamento dell'Educazione Civica non sarà inferiore a 33 ore annuali e avrà il carattere di trasversalità.

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- **Costituzione, diritto, legalità e solidarietà**
- **Lo sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio**
- **La cittadinanza digitale.**

Nella progettazione della Scuola dell'Infanzia si integreranno i campi di esperienza con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

E' opportuno offrire agli alunni gli strumenti necessari per conoscere i loro diritti e doveri, per abituarli ad agire responsabilmente e a partecipare alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Importante sarà promuovere l'educazione ambientale, la conoscenza e la tutela del patrimonio del territorio, tenendo in considerazione gli obiettivi di sviluppo previsti dall' Agenda 2030 dell'ONU, l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni e promuovere i principi fondamentali di protezione civile.

I docenti dell'Istituto individuano i seguenti NUCLEI TEMATICI per lo sviluppo del curriculum trasversale di Educazione Civica:

1. COSTITUZIONE

- a. Legalità
- b. Solidarietà e diritti umani
- c. Regolamenti scolastici, regole comuni
- d. La forza del gruppo contro il bullismo
- e. Educazione stradale
- f. La patria e le istituzioni

2. SVILUPPO SOSTENIBILE

- a. Educazione alla salute e al benessere (Agenda 2030)
- b. Sicurezza alimentare
- c. Combattere per l'uguaglianza (Agenda 2030)
- d. Istruzione di qualità per tutti (Agenda 2030)
- e. Azioni per un futuro sostenibile (Agenda 2030)
- f. Tutela del patrimonio ambientale e del territorio

3. CITTADINANZA DIGITALE

Sicurezza in rete e uso consapevole del web

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi riguardano non solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono appunto rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

VALUTAZIONE

L'insegnamento di Educazione Civica è oggetto di **valutazioni periodiche e finali**, con l'attribuzione di un voto in decimi o giudizio sintetico, in base all'ordine di scuola. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del Consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Integrazione del CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

COMPETENZE CHIAVE	Al termine della Scuola dell'Infanzia	Al termine della Scuola Primaria	Al termine della Scuola Secondaria di I grado
<p>- COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>- COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>- COMPETENZA DIGITALE</p> <p>- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>-Comprendere e rispettare le regole di una comunità</p> <p>-Assumere un corretto rapporto con la propria corporeità</p> <p>-Riconoscere ed esprimere emozioni</p> <p>-Esprimere correttamente i propri bisogni</p> <p>-Rispettare l'ambiente e il territorio</p> <p>-Rispettare le opinioni degli altri anche se diverse dalle proprie</p> <p>-Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto</p>	<p>- Essere consapevoli dei propri comportamenti.</p> <p>- Rispettare le regole condivise.</p> <p>- Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p> <p>- Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.</p> <p>- Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.</p> <p>- Esprimere riflessioni sulla base delle esperienze personali.</p> <p>- Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>- Rispettare l'ambiente e il territorio.</p>	<p>-Assumere consapevolezza dei propri diritti e doveri e del proprio ruolo all'interno della comunità</p> <p>- Individuare i fattori di uno stile di vita sano acquisendo consapevolezza del proprio benessere psicofisico</p> <p>-Interiorizzare il valore dell'empatia</p> <p>-Valorizzare la cultura del rispetto manifestando tolleranza e comprendendo punti di vista diversi</p> <p>-Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale</p> <p>-Sviluppare la capacità di riflettere criticamente</p> <p>-Partecipare in modo costruttivo alle attività collettive</p> <p>-Lavorare con gli altri in modo efficace</p> <p>-Saper comunicare costruttivamente</p> <p>-Applicare le norme comportamentali</p>

			adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali -Utilizzare le tecnologie multimediali per produrre testi coerenti
--	--	--	---

I docenti delle scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria
del gruppo "Criteri di progettazione dell'Ed. Civica"

Grosseto 7 /9/2020